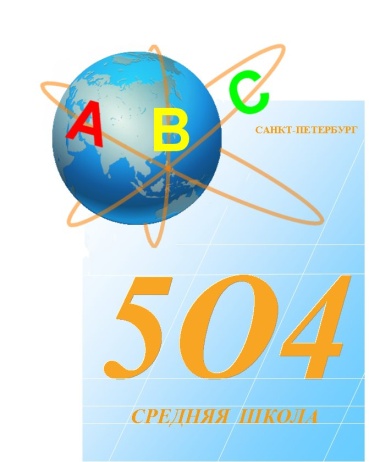
**Государственное бюджетное   
общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 504**

**с углубленным изучением английского языка**

**Кировского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Методическим объединением учителей ГБОУ СОШ № 504  с углублённым изучением английского языка  Кировского района  Санкт-Петербурга  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_ » \_\_\_ 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  И.о. зам. директора по УВР  ГБОУ СОШ № 504  с углублённым изучением  английского языка  Кировского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Половецкая  « \_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ СОШ № 504  с углублённым изучением  английского языка  Кировского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Виноградова  приказ №  от « \_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ технология**

**ДЛЯ 7-Б,В КЛАССОВ**

**Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ Олепир Ирина Владимировна**

**ГОД СОСТАВЛЕНИЯ 2017**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017/18 учебный год**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основании федерального государственного стандарта основного общего образования по технологии, учебной программой «Технология» 5-8 классы разработанной Сасовой И. А., Марченко А. В.

Технология – это преобразующая человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей, решение их проблем. Она включает процессы преобразования вещества, энергии и информации, опирается на знания и оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты, соответствующие определенным характеристикам, заранее заданным на стадии проектирования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Изучение новой интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя. Это позволит учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально- экономическим условиям. Проект – это творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

**Целью курса** является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целевые установки технологического образования трехпозиционные:

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложений усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

**Задачи учебного курса:**

**Образовательные:**

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* получениеопыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
* ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей:
* обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции;
* подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации;
* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

**Развивающие:**

* развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* умение самостоятельно приобретать и углублять знания;
* выделить главное в тексте;
* самостоятельно разбираться в математических выводах формулах;
* пользоваться рисунками, графиками, таблицами;
* составлять план, конспект;
* излагать прочитанное своими словами;

**Валеологические:**

* соблюдение правил поведения в кабинете;
* соблюдение правил техники безопасности при работе на швейной машине;
* соблюдение правил техники безопасности при работе с электрическим утюгом;
* соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и иголками;
* соблюдение правил безопасной работы на кухне;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** включают: овладение знаниями умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

***Метапредметными результатами*** являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

***Предметные результаты*** включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладевают**:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
* умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

**ознакомиться:**

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* назначением и технологическими свойствами материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* составление технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
* пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | Из них | | |
| Контр.  работ | Самост.  работ | Лабор./  Практ. |
| **1 – 2 четверть** | **1. Технологии в жизни человека и общества** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность** | **12** | **4** | **7** |  | *1* | *0/2* |
| 1. **Технологии домашнего хозяйства** | **13** | **4** | **9** | *1* | *2* | *1/8* |
| **2 - 4 четверть** | **4. Кулинария** | **10** | **3** | **7** | *1* | *1* | *1/6* |
| **5.Технологии создания изделий из текстильных материалов** | **4** | **2** | **2** | *1* | *0* | *1/2* |
| **6.Технологии художественных ремесел** | **16** | **5** | **11** | *1* | *2* | *1/10* |
| **4 четверть** | **7.Электротехника** | **3** | **1** | **2** | *0* | *1* | *0/1* |
| **8. Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера»** | **6** | **0** | **6** | *0* | *0* | *0/6* |
| **Резервные часы (повторение)** | **2** |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **68** | **21** | **44** | *4* | *7* | *4/35* |

**Структура программы, в т.ч. количество часов по программе, по классам, в неделю.**

Рабочая программа разработана для обучения учащихся 7 класса и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1. **Технологии в жизни человека и общества 2 часа**
2. **Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 12 часов**

* Конструкторская (чертежи, спецификации, схемы, расчёты и др.) и технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на разных этапах проектной деятельности.
* Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.
* Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, модели, справочника.

1. **Технологии домашнего хозяйства 13 часов**

* Ознакомление с понятиями: бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум.
* Источники семейных доходов.
* Расходы семьи. Баланс доходов и расходов.
* Потребительская корзина, прожиточный минимум.
* Технология построения семейного бюджета.

1. **Кулинария 10 часов**

* Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Понятие о пищевой ценности мяса. Признаки доброкачественности мяса. Механическая и тепловая обработка мяса.
* Приготавливать полуфабрикаты из мяса и мясные блюда. Определять готовность блюд.
* Правила подачи приготовленных блюд.
* Разновидности супов. Правила приготовления супов. Технология приготовления бульонов.
* Способы хранения пищевых продуктов.
* Сервировка стола. Выбор посуды. Оформление блюд.
* План работы по выполнению проекта. Составлять меню обеда.

1. **Создание изделий из текстильных материалов 4 часа**

* Выбор материалов. Химические волокна – искусственные и синтетические свойства тканей из химических волокон.
* Основные технологические приемы выполнения отделки изделий.

1. **Художественные ремесла 16 часов**

* Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Подготовка материалов к работе.
* Инструменты для вязания.
* Правила безопасной работы инструментами.
* Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.
* Набирать петли крючком. Читать схемы.
* Приемы набора петель.
* Основные приемы вязания. Условные обозначения.
* Составлять и читать схемы узоров.
* Начало вязания. Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель. Плотность вязания. Закрепление вязания.
* Основное кольцо. Способы вязания по кругу.
* Выполнять вязание по кругу.

1. **Электротехника 3 часа**

* Области применения электрической энергии.
* Правила безопасной работы с электрооборудованием.
* Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии.

**8. Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера» 6 час.**

**9. Резервные часы 2 час.**

**Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. А также: урок - изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков. Кроме этого, используются нетрадиционные формы уроков: **урок** – беседа, лабораторно-практическое занятие, урок – экскурсия, урок – деловая игра.

**Контроль знаний учащихся**осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.). Проверка ***умений учащихся*** проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

Введение обязательных ***проектных работ*** для учащихся повысит эффективность контроля, самоконтроля и коррекции технологических знаний и умений. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов учащиеся выбирают по своим интересам и склонностям.

**Формы промежуточной аттестации**:

- защита проекта.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс технологии**

**7 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;
* виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов;
* общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов;
* основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
* виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
* эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
* возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;
* Возможность техники вязания на спицах, материалы и инструменты;
* Свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей;
* Правила подбора спиц для вязания;
* Об уходе за пряжей и вязаными изделиями;
* Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах;
* Технологию вязания на двух и пяти спицах;

***Учащиеся должны уметь****:*

* оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравления определять качество мяса, готовить блюда из мяса;
* подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок.
* подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора;
* выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений;
* вязать изделия на двух и пяти спицах;
* производить ремонт вязаных изделий.

**Критерии и нормы оценки знаний**

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Отметки** | | | |  |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Устный опрос** | -полностью усвоил учебный материал;  -умеет изложить его своими словами;  -самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  -правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. | -в основном усвоил учебный материал,  -допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  -подтверждает ответ конкретными примерами;  -правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. | -не усвоил существенную часть учебного материала;  -допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  -затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  -слабо отвечает на дополнительные вопросы. | -почти не усвоил учебный материал;  -не может изложить его своими словами;  -не может подтвердить ответ конкретными примерами;  -не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. | -полностью не усвоил учебный материал;  -не может изложить знания своими словами;  -не может ответить на дополнительные вопросы учителя. |
| **Графические задания, лабораторно-**  **практические работы** | -творчески планирует выполнение работы;  -самостоя  тельно и полностью использует знания программного материала;  -правильно и аккуратно выполняет задание;  -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами. | -правильно планирует выполнение работы;  -самостоя  тельно использует знания программного материала;  -в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами. | -допускает ошибки при планировании выполнения работы;  -не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  -допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  -затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства. | -не может правильно спланировать выполнение работы;  -не может использовать знания программного материала;  -допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  -не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства. | -не может спланировать выполнение работы;  -не может использовать знания программного материала;  -отказывается выполнять задание. |
| **Практическая работа** | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески. | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный. | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок. | Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид. |  |
| **Тестирование** | Получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %. | Ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества. | Соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. | Верных ответов -менее 50 % от общего количества. |  |
| **Оценивание проектной деятельности** | | | | | |
| 1. Оригинальность темы и идеи проекта.  2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).  3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).  4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).  5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).  6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).  7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). | | | | | |

**Учебно-методические материалы по дисциплине**

1. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры/ авт.-сост.

О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 127 с.

2. Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 96 с.

3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2009. – 296 с.

4. Технология: Учебники для учащихся 5-8 кл. общеобразовательной школы. /Под ред. И. А. Сасовой - М.: Вентана-Граф, 2009;

И. А. Сасовой - М.: Вентана-Граф, 2009.

5. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л. Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О. В. Павлова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.- 204 с.

6. Маркуцкая С.Э. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса: Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006.

7. Старикова Е.В., Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению. Кулинарные работы и обработка ткани: 5 класс: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1996.

8. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. – 191с.

*Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

• Презентации уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-Б кл.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата** | | **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Тип урока** | | **Требования к знаниям, умениям и навыкам** | | **УУД** | | | **Элементы содержания. Наглядные пособия и оборудование.**  **Программное обеспечение** | | | **Интернет ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Технология в жизни человека и общества – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1-2 | Правила ТБ. Технологии в жизни человека и общества. | | Урок-беседа | | Знать правила безопас­ной работы в кабинете технологии. Уметь организовывать рабочее место. | | **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные**. Составляют план и последовательность действий. Применяют установленные правила в решении задачи. **Коммуникативные.** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. **Личностные.** Проявление эмоционального настроя. | | | Тетрадь инструктажей.  Учебник, компьютер | | | <http://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_tehnologiya_v_zhizni_cheloveka_i_obschestva-160344.htm> | Повторить правила ТБ |
| Конспект |
| **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | Этапы проектной деятельности. Конструкторский этап. | | Урок-беседа | | Знать основные компо­ненты проекта | | **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Проявляют активность в решении познавательных задач. **Регулятивные**. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. **Коммуникативные.** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные.**  Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции. Умение пользоваться полученными знаниями на практике. | | | Разработка требований для выполнения проекта.  Учебник, презентация | | | <http://www.uchportal.ru/load/108-1-0-32976> | §1.1 |
|  |  | 4 | Конструкторская документация на разных этапах проектной деятельности. | | Комбинированный | | Иметь представление  о способах отображения результатов проектиро­вания на разных этапах в виде диаграмм, графи­ков, эскизов, чертежей | | Эскизы, чертежи, назначение и изготовление изделия.  Учебник, презентация | | | <http://www.myshared.ru/slide/599037/> | § 1.1 |
|  |  | 5 | Практическая работа. | | Практикум | | Уметь строить чертежи, делать эскизы. | | Защита проекта. | | |  |  |
|  |  | 6 | Составление конструкторской документации. | | Комбинированный | | Знать правила составления документации (чертежей). | | Определение функционального назначения изделия. | | | <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98668814>. | § 1.1 |
|  |  | 7 | Составление конструкторской документации на компьютере. | | Комбинированный | | Знать правила составления документации (чертежей) на компьютере. | | Компьютер | | |  | § 1.1 |
|  |  | 8 | Практическая работа. | | Практикум | | Уметь:  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы. | | Конструирование и модели-рование; использование компьютера при выполнении проекта.  Компьютер | | |  |  |
|  |  | 9 | Этапы проектной деятельности. Технологический этап. | | Урок-беседа | | Иметь представление что такое  Технологический этап. | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают основания и критерии для анализа, сравнения и классификации объектов. **Регулятивные.** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко совершают требования познавательной задачи. **Коммуникативные.**  Проявляют активность для решения познавательных задач. Планируют общие способы работы. **Личностные.** Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. | | | Экономичность производства изделия и его эксплуатация; безопасность.  Учебник, презентация | | |  | §1.1 | |
|  |  | 10 | Технологическая документация на разных этапах проектной деятельности. | | Комбинированный | | Знать правила составления технологической документации. | | Конструирование и модели-рование; использование компьютера. | | |  | §1.1 | |
|  |  | 11 | Практическая работа. | | Практикум | | Уметь:  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы. | | Выполнение проекта. | | |  |  | |
|  |  | 12 | Составление технологической документации. | | Комбинированный | | Знать правила составления технологической документации. | | Составление технологической документации. | | |  | § 1.1 | |
|  |  | 13 | Составление технологической документации на компьютере. | | Комбинированный | | Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. | | Знать правила составления документации (чертежей) на компьютере.  Учебник, компьютер | | |  | § 1.1 | |
|  |  | 14 | Практическая работа. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. | | Урок примен.  знаний,  умений | | Уметь:  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы. | |  | | |  |  | |
| **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства - 13 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 15 | Аспекты ведения домашнего хозяйства. | Урок ознакомл.  с новым  матер. | | | Знать санитарно- гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений. | | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Вычленяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные**. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании. | | | Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи.  Учебник. | | |  | §5.1 | |
|  |  | 16 | Эстетика и  экология жилища. | Комбинированный | | | Уметь оформлять интерьер прихожей. | | Особенности различных помещений в квартире. | | |  |  | |
|  |  | 17 | Практическая работа. | Урок примен.  знаний,  умений | | | Знать эстетические, гигиенические, композиционные особенности различных помещений в квартире.  Уметь рационально  использовать способы и средства ухода за помещением, одеждой и обувью. | | Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи.  Особенности различных помещений в квартире.  Правила выбора средств ухода за помещением, одеждой и обувью. | | |  |  | |
|  |  | 18 | Бюджет семьи. Основные понятия. | Урок ознаком.  с новым  матер. | | | Знать значение домашней экономики, структуру семейного бюджета.  Уметь вести домашнюю бухгалтерию. | | Цели и значение домашней экономики.  Составление семейного бюджета. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 19 | Источник семейных доходов. | Комбинированный | | | Знать источники дохода семейного бюджета виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Семья как экономическая ячейка общества.  Потребности семьи.  Бюджет семьи. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 20 | Расходы семьи. | Комбинированный | | | Знать виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Доходная и расходная части семейного бюджета. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 21 | Технология построения семейного бюджета. | Комбинированный | | | Знать технологию построения семейного бюджета | | Цели и значение домашней экономики.  Составление семейного бюджета. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 22 | Практическая работа. | Урок  обобщен. | | | Знать источники дохода семейного бюджета, виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Структура семейного бюджета.  Бюджет школьника.  Трудовые отношения в семье. | | |  |  | |
|  |  | 23 | Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. | Практикум | | | Иметь представление  о способах отображения результатов проектирования на разных этапах в виде диаграмм, графиков | | Способы отображения результатов проектирования на разных этапах в виде диаграмм, графиков. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 24 | Практическая работа. | Урок  обобщен. | | | Знать источники дохода семейного бюджета, виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Структура семейного бюджета.  Бюджет школьника.  Трудовые отношения в семье. | | |  |  | |
|  |  | 25 | Проект «Мой бюджет». | Защита проекта | | | Уметь:  аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -пользоваться необходимой литературой | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Защита проектов. | | |  |  | |
|  |  | 26 | Представление проекта «Мой бюджет». |  |  | |
|  |  | 27 | Представление проекта «Мой бюджет». |  |  | |
| **Раздел 4. Кулинария - 10 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 28 | Технологии обработки пищевых продуктов. | Урок  ознаком.  с новым  матер. | | | Знать правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ,  основы рационального питания, роль питательных веществ.  Уметь организовывать рабочее место соответственно заданной теме. | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают основания и критерии для анализа, сравнения и классификации объектов. **Регулятивные.** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко совершают требования познавательной задачи. **Коммуникативные.**  Проявляют активность для решения познавательных задач. Планируют общие способы работы. **Личностные.** Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. | | | Механическая и тепловая обработка мяса.  Термическое состояние мяса.  Правила хранения мяса и мясопродуктов.  Определение добро-качественности мяса по внешним признакам. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 29 | Мясо и мясные продукты. | Комбинированный | | | Знать механическую обработку мяса, правила приготовления мяса, правила хранения мяса.  Уметь использовать различные виды тепловой обработки. | | Виды мяса. Признаки доброкачественного мяса. Первичная обработка мяса. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 30 | Морепродукты. | Комбинированный | | | Знать механическую обработку морепродуктов, правила приготовления морепродуктов, правила хранения морепродуктов.  Уметь использовать различные виды тепловой обработки. | | Виды морепродуктов. Признаки доброкачественных морепродуктов. Первичная обработка морепродуктов. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 31 | Способы хранения пищевых продуктов. | Комбинированный | | | Знать:  -способы определения готовности;  -условия и сроки хранения. | | Способы определения готовности, условия и сроки хранения. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 32 | Сервировка стола к обеду. | Практикум | | | Знать способы сервировки стола к обеду, культуру поведения за столом.  Уметь сервировать стол к обеду, подавать приготовленные блюда. | | Сервировка стола к обеду с учетом национальных традиций.  Правила подачи приготовленных блюд. | | |  | §2.2 | |
|  |  | 33 | Правила хорошего тона. | Урок  ознаком.  с новым  матер. | | | Знать и уметь выполнять и соблюдать правила подачи к столу и поведения за столом. | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают основания и критерии для анализа, сравнения и классификации объектов. **Регулятивные.** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко совершают требования познавательной задачи. **Коммуникативные.**  Проявляют активность для решения познавательных задач. **Личностные.** Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Соотносят, оценивают и объясняют поступки и ситуации с позиции общепринятых этических и моральных норм. | | | Правила поведения за столом.  Учебник, презентация. | | |  | §2.2 | |
|  |  | 34 | Приготовление блюд для обеда. | Комбинированый | | | Знать виды мясного сырья, понятия о пищевой ценности супов, вторых блюд, десертов.  Уметь приготавливать супы, вторые блюда; определять готовность блюд и подавать их к столу. | | Последовательность приготовления обеда, закусок, вторых блюд, десерта. | | |  | §2.2 | |
|  |  | 35 | Проект «Праздничный обед для гостей». | Практикум  Урок презентации проектов | | | Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -подбирать все необходимое для выполнения идеи.  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы.  Уметь оценивать выполненную работу и защищать. | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Защита проектов. | | |  |  | |
|  |  | 36 | Представление проекта «Праздничный обед для гостей». |  |  | |
|  |  | 37 | Представление проекта «Праздничный обед для гостей». |  |  | |
| **Раздел 5. Технологии создания изделий из текстильных материалов – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 38 | Графика, черчение | | | Комбинированный | | Знать и уметь применять правила построения графиков и чертежей | | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Регулятивные.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Формирование умения оценивать задачи.  Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. | | Особенности моделирования Правила снятия мерок Последовательность построения основы чертежа.  Учебник, презентация | |  | | §3.1 | |
|  |  | 39 | Технология обработки ткани. | | | Комбинированный | | Иметь представление:  -о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  -об областях их применения  Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей. | | Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственных волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей.  Учебник, компьютер | | [www.domovodstvo.fatal.ru](http://www.domovodstvo.fatal.ru) | | §3.1 | |
|  |  | 40 | Свойства текстильных материалов. | | | Комбинированный | | Знать:  -особенности ВТО различных тканей  -правила проведения контроля качества изделия. | | Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества  Учебник, презентация | |  | | §3.1 | |
|  |  | 41 | Практическая работа. | | | Контроль знаний | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | **Раздел 6. Технологии художественных ремёсел - 16 час.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 42 | Вязание крючком и спицами. История вязания. | | | Урок  примен.  знаний,  умений | | Знать историю развития рукоделия вязания крючком.  Уметь выполнять основные виды петель. | | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные.** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Личностные.**  Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании.  Осваивают общекультурное наследие. | | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде.  Презентация, учебник. | <http://knitplanet.ru/>  http://www.klubochek.org/ | | §4 | |
|  |  | 43 | Материалы и инструменты для вязания. | | | Комбинирован.  урок | | Знать способы вязания круга, квадрата, фигурного полотна.  Уметь вязать квадратное полотно, полотно по кругу. | | | Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы.  Компьютер, учебник | http://rukodelie.dljavseh.ru/ | | § 4 | |
|  |  | 44 | Вязание крючком и спицами. Организация рабочего времени для вязания. | | | Урок  обобщен. | | Знать технологию выполнения основных видов петель. | | | Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора.  Презентация, учебник | http://tricoter.su/ | | § 4 | |
|  |  | 45 | Условные обозначения и основные виды петель при вязании крючком. | | | Комбинирован.  урок | | Уметь выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, с накидом. | | | Техника набора петель крючком.  Учебник, компьютер |  | | § 4 | |
|  |  | 46 | Технология вязания спицами. | | | Комбинирован.  урок | | Знать правила составления схем узоров.  Уметь читать схемы по условным обозначениям. | | | Способы провязывания петель. Схема образования петель.  Учебник |  | | § 4 | |
|  |  | 47 | Практическая работа. | | | Практикум | | Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель. | | | Различные способы провязывания петель.  Учебник |  | | § 4 | |
|  |  | 48 | Вязание спицами и крючком. | | | Комбинирован.  урок | | Знать правила составления схем узоров.  Уметь читать схемы по условным обозначениям | | | Правила составления схем узоров.  Учебник |  | | § 4 | |
|  |  | 49 | Отпаривание и сборка готовых изделий. | | | Комбинирован.  урок | | Знать технологию выполнения отпаривания и сборки готовых изделий | | | Технология выполнения отпаривания и сборка готовых изделий  Учебник. |  | | § 4 | |
|  |  | 50 | Декоративно-прикладное искусство. | | | Урок ознаком.  с новым материал. | | Знать виды декоративно-прикладного творчества. | | | Местные художественные промыслы. |  | | конспект | |
|  |  | 51 | Традиционные виды ремесел и народных промыслов. | | | Комбинирован.  урок | | Уметь выполнять работы крючком, спицами, вышивку и др. | | | Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий |  | | конспект | |
|  |  | 52 | Проектирование изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | | | Комбинирован.  урок | | Уметь проектировать работы с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | | | Декоративно-прикладное творчество-проектирование. |  | | конспект | |
|  |  | 53 | Изготовление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | | | Практикум | | Уметь проектировать работы использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | | | Изготовление и назначение декоративно-прикладных изделий |  | | конспект | |
|  |  | 54 | Изготовление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | | | Практикум | | Уметь проектировать работы использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | | | Изготовление и назначение декоративно-прикладных из-делий. |  | | конспект | |
|  |  | 55 | Представление проектов. | | | Практикум | | Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -пользоваться необходимой литературой  -подбирать все необходимое для выполнения идеи.  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы.  Уметь оценивать выполненную работу и защищать | | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Защита проектов. |  | |  | |
|  |  | 56 | Представление проектов. | | |  | |  | |
|  |  | 57 | Представление проектов. | | |  | |  | |
| **Раздел 7. Электротехника - 3 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | |
|  |  | 58 | Источники, приемники и проводники электрического тока. | | Урок-беседа | | | **Иметь** представление об электроосветительных приборах, электродвигателях и путях экономии электроэнергии.  Знать правила ТБ работы с электроприборами | | | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Вычленяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки. **Регулятивные**. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании. | | Электроосветительные приборы. Пути экономии электроэнергии. Виды ламп, источников тока, электродвигателей и их характеристики. Правила ТБ работы с электроприборами.  Учебник, презентация | |  | конспект | |
|  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  | 59 | Электротехнические работы в жилых помещениях. Правила безопасного труда при электротехнических работах. | | Комбинированный | | |  |
|  |  | 60 | Практическая работа. | | Контроль знаний | | |  | | |  | |  |  | |
| **Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера» - 6 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 61-66 | Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера » | | Творческая работа | | | Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -пользоваться необходимой литературой  -подбирать все необходимое для выполнения идеи.  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы.  Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее. | | | **Познавательные.** Вычленяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные.**  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Личностные.**  Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании.  Осваивают общекультурное наследие. | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Защита проектов. | |  |  | |
|  |  | 67-68 | Повторение.  (Резерв учебного времени (2 час.) | |  | | |  | | | **Познавательные.** Структурируют знания. **Регулятивные**.  Осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные.**  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Формирование позитивной самооценки. | |  | |  |  | |
| **Итого- 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |